



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

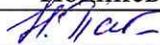
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин и журналистики
 Пак Н.И.
25 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: Пацула А.В. д.с.н.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Социология» входит в состав базовой части, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология» включает 16 тем. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание», «Общество: типология обществ и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации», «Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность», «Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество».

Цель курса - формирование развитой мировоззренческой культуры как основы самосознания, самоопределения и самореализации личности гражданина и специалиста.

Задачи курса предполагают изучение

- основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- общества как социальной реальности и целостной социокультурной системы;
- социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- социальной структуры общества, культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации;
- социологического понимания личности, её социализации, социальных взаимодействий;
- межличностных отношений в группах, особенностей формальных и неформальных отношений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине.

Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть **компетенциями**:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

После изучения дисциплины студент должен:

знать

- место и функции социологии в системе гуманитарного знания;
- специфику социологического подхода к личности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, виды и закономерности социальных процессов;
- типологию основных источников возникновения социальных общностей, массовых социально-политических движений, типов и структур организаций;

уметь

- организовать и провести микросоциологические исследования в целях оптимизации внутриколлективных отношений и повышения активности работы группы, организации;
- адаптироваться в различных группах, организациях и коллективах;
- общаться с различными социотипами руководителей и подчиненных.

владеть навыками:

- сбора и методами анализа социальных процессов;
- применения в профессиональной деятельности приемов разрешения и предотвращения

социальных конфликтов, совершенствования коммуникативных способностей;

- самообразования и работы с литературой по социологии, социальной психологии и конфликтологии.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. «История»;
2. «Культурология».

Согласно учебному плану дисциплина «Социология» изучается на втором курсе при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		2
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108 ак.ч.)	3 (108 ак.ч.)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)	8	8
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	96, в т.ч. 36 - контроль	96, в т.ч. 36 - контроль
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы ФГОС	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.	1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. История развития социологической мысли в России. Классические социологические теории.	ОК-2
		2	Методы социологических исследований.	
		3	Понятие и структура социального	

			действия. Социальные взаимодействия.	
		4	Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия	
2	Общество: типология обществ и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	5	Понятие общества и его основные характеристики	ОК-2
		6	Социальный институт.	
		7	Социальная организация.	
		8	Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	
3	Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность.	9	Понятие и виды социальных групп. Виды общностей.	ОК-2
		10	Социальные нормы и социальные санкции.	
		11	Социальное неравенство и социальная стратификация.	
		12	Понятие социального статуса. Социальная мобильность.	
4	Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество.	13	Концепции и факторы социальных изменений. Концепция социального прогресса.	ОК-2
		14	Понятие и формы существования культуры. Культура как фактор социальных изменений.	
		15	Личность как социальный тип. Общность и личность.	
		16	Личность как деятельный субъект. Общественное мнение как институт гражданского общества.	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. История развития социологической мысли в России. Классические социологические теории.	6,75	0,25			0,5	6
2	Методы социологических исследований.	6,75	0,25			0,5	6
3	Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия.	6,75	0,25			0,5	6
4	Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые	6,75	0,25			0,5	6

	действия						
5	Понятие общества и его основные характеристики	6,75	0,25			0,5	6
6	Социальный институт.	6,75	0,25			0,5	6
7	Социальная организация.	6,75	0,25			0,5	6
8	Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	6,75	0,25			0,5	6
9	Понятие и виды социальных групп. Виды общностей.	6,75	0,25			0,5	6
10	Социальные нормы и социальные санкции.	6,75	0,25			0,5	6
11	Социальное неравенство и социальная стратификация.	6,75	0,25			0,5	6
12	Понятие социального статуса. Социальная мобильность.	6,75	0,25			0,5	6
13	Концепции и факторы социальных изменений. Концепция социального прогресса.	6,75	0,25			0,5	6
14	Понятие и формы существования культуры. Культура как фактор социальных изменений.	6,75	0,25			0,5	6
15	Личность как социальный тип. Общность и личность.	6,75	0,25			0,5	6
16	Личность как деятельный субъект. Общественное мнение как институт гражданского общества.	6,75	0,25			0,5	6
Итого:		108	4			8	96

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

заочной форме обучения:

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. История развития социологической мысли в России. Классические социологические теории.
2. Методы социологических исследований.
3. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия.
4. Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия.
5. Понятие общества и его основные характеристики.
6. Социальный институт.
7. Социальная организация.
8. Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.
9. Понятие и виды социальных групп. Виды общностей.
10. Социальные нормы и социальные санкции.
11. Социальное неравенство и социальная стратификация.
12. Понятие социального статуса. Социальная мобильность.
13. Концепции и факторы социальных изменений. Концепция социального прогресса.
14. Понятие и формы существования культуры. Культура как фактор социальных изменений.
15. Личность как социальный тип. Общность и личность.
16. Личность как деятельный субъект. Общественное мнение как институт гражданского общества.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск материала, работа с первоисточниками;
- выполнение контрольной работы;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий;
- фонд оценочных средств.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа заключается в проведении самостоятельного социологического исследования и подготовки отчета по нему. Рекомендуется следующая тематика исследований:

1. Культурные предпочтения россиян разного поколения.
2. Политические взгляды россиян разного поколения.
3. Отношение россиян к событиям внутри страны и за ее пределами.
4. Отношения россиян к различным государственным структурам.
5. Родительская позиция россиян разного поколения.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Социология О. Конта, Г. Спенсера.
3. История развития социологической мысли в России.
4. Классические социологические теории.
5. Современная западная социология.

6. Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов.
7. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки.
8. Понятие и структура социального действия.
9. Социальные взаимодействия.
10. Формы социального взаимодействия.
11. Социальный контроль и девиация.
12. Массовое сознание и массовые действия.
13. Понятие общества и его основные характеристики.
14. Типология обществ.
15. Социальный институт.
16. Социальная организация.
17. Семья как социальный институт.
18. Мировое сообщество.
19. Формирование мировой системы.
20. Процессы глобализации.
21. Понятие и критерии классификации социальных движений.
22. Современные социальные движения.
23. Место России в мировом сообществе.
24. Понятие и виды социальных групп.
25. Малые группы и коллективы.
26. Виды общностей.
27. Социальные нормы и социальные санкции.
28. Социальное неравенство и социальная стратификация.
29. Исторические типы стратификации.
30. Критерии стратификации.
31. Системы стратификации современных обществ.
32. Понятие социального статуса.
33. Виды статусов.
34. Социальная мобильность.
35. Концепции и факторы социальных изменений.
36. Концепция социального прогресса.
37. Критерии общественного прогресса.
38. Понятие и формы существования культуры.
39. Культура как фактор социальных изменений.
40. Личность как социальный тип.
41. Общность и личность.
42. Личность как деятельный субъект.
43. Общественное мнение как институт гражданского общества.

12.2 . ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

1. Что является объектом социологии?
 1. общество
 2. человек
 3. государство
 4. люди
2. Что означает термин социология?
 1. учение об обществе
 2. гуманитарное знание
 3. знание об обществе
 4. позитивная наука
3. Что является предметом социологии?

1. законы развития человеческого сообщества
 2. закономерности развития государства
 3. политические отношения
 4. социальная жизнь
4. Каким термином определяется положение человека в обществе, осуществляющее доступ к образованию, богатству, власти и проч.?
1. статус
 2. положение
 3. роль
 4. должность
5. Как называют ожидаемое от человека поведение, обусловленное его статусом?
1. роль
 2. положение
 3. звание
 4. профессия
6. Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки?
1. масштабный
 2. содержательный
 3. целевой
 4. теоретический
7. В чем состоит прикладная функция социологии?
1. предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
 2. исследование общества
 3. обогащение социологической теории
 4. создание методологической базы для других наук
8. Как расшифровывается понятие «социальное»?
1. как относящееся к жизни людей в процессе их взаимоотношений
 2. как деятельность людей вне производства
 3. как отношения людей с природой
 4. как относящееся к обществу
9. Что такое эмпирия в социологии?
1. комплекс социологических исследований, ориентированных на сбор и анализ реальных фактов социальной жизни с использованием специальной методики
 2. комплекс концепций о социальном развитии
 3. комплекс экспериментов
 4. теория социологического развития
10. Как называется социология, ориентированная на практическую пользу?
1. прикладная
 2. теоретическая
 3. макросоциология
 4. микросоциология
11. Когда возникла социология как наука?
1. в первой трети XIX века
 2. в период античности
 3. в Новое время
 4. в конце XIX века

12. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?
1. О.Конт
 2. К.Маркс
 3. М.Вебер
 4. Э. Дюркгейм
13. Кто был автором органической теории?
1. Г.Спенсер
 2. К.Маркс
 3. Т.Парсонс
 4. М.Вебер
14. Кто из социологов XIX века объяснял общественное развитие как смену общественно-экономических формаций?
1. К.Маркс
 2. О.Конт
 3. М.Вебер
 4. Э.Дюркгейм
15. Как называется рациональный подход в исследовании общества, основанный на наблюдении, сравнении, эксперименте?
1. позитивизм
 2. иррационализм
 3. методология
 4. феноменология
16. Последователи какого направления признают только две формы познания - эмпирическую и логическую?
1. позитивизма
 2. феноменологии
17. Гуманитаризм подходит к обществу через
1. эксперимент
 2. понимание
 3. логический анализ
 4. опыт
18. Идеография – это
1. исследование индивидуальных явлений и событий
 2. познание общих законов развития общества
19. Какая парадигма рассматривает общество как относительно стабильную систему взаимосвязанных частей?
1. структурно-функциональная
 2. конфликтно-радикальная
 3. символического интеракционизма
 4. прагматическая
20. Какая парадигма рассматривает общество на микроуровне?
1. символический интеракционизм
 2. структурный функционализм
21. Чем определялась противоречивость социологической мысли России?
1. самобытностью страны
 2. двойственностью истоков

22. Какое направление представляли взгляды Н.Данилевского?
1. позитивизм
 2. гуманизм
 3. иррационализм
 4. марксизм
23. В исследовании каких проблем сделал огромный вклад П.Сорокин?
1. социальной аномии
 2. социал-дарвинизма
 3. теорию социальной стратификации и социальной мобильности
24. В дореволюционной России сосуществовало
1. три основных направления социологии
 2. одно направление социологии
 3. пять основных направлений социологии
 4. множество научных направлений социологии
25. Институализация социологии происходит в России в
1. 20-е годы XX века
 2. 30-е годы XX века
 3. в начале XX века
 4. в 40-е годы XX века
26. Объявление социологии буржуазной лженаукой было связано
1. с появлением новой науки об обществе
 2. с ошибками самой науки
 3. с наступлением тоталитаризма
27. В 60-е годы XX века в науке развиваются:
1. эмпирические исследования
 2. теоретические разработки
 3. методологические основы
 4. практические знания
28. Когда произошло признание социологии в СССР?
1. в годы застоя
 2. в годы перестройки
 3. в период «Оттепели»
 4. после распада СССР
29. Понятие общества в социологии
1. изменяется в зависимости от подхода исследователя
 2. является неизменной общепризнанной категорией
30. Отождествление общества и государства было характерно для взглядов:
1. Аристотеля
 2. Платона
 3. Сократа
 4. Демокрита

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батурич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8580>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Соколова Г.Н. Экономическая социология [Электронный ресурс]: учебник/ Соколова Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24087>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волков Ю. Г., Добреньков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология, Изд. 2-е, испр. и доп., М.: Гардарики, 2006.
2. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод и назначение – М.: Директ-Медиа, 2007. – 553 с.
3. Жоль К. К. Социология (в систематическом изложении). Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012, - 433 с.
4. Иванихин А. А. Социология, Москва: ИНУП, 2005.
5. Кухарчук Д. В. Социология. Краткий курс лекций 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 192 с.
6. Мирошниченко И. В. Социология. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2009. - 128 с.
7. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология. Учебное пособие - М.: Дашков и Ко, 2010. - 734 с.

13.3. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Ресурсы сети Интернет:

- Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «бакалавр»), осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Социология» включает 16 тем.

Для проведения лекционных и семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 и 8 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения:

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. История развития социологической мысли в России. Классические социологические теории.
2. Методы социологических исследований.
3. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия.
4. Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия.
5. Понятие общества и его основные характеристики.
6. Социальный институт.
7. Социальная организация.
8. Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.

9. Понятие и виды социальных групп. Виды общностей.
10. Социальные нормы и социальные санкции.
11. Социальное неравенство и социальная стратификация.
12. Понятие социального статуса. Социальная мобильность.
13. Концепции и факторы социальных изменений. Концепция социального прогресса.
14. Понятие и формы существования культуры. Культура как фактор социальных изменений.
15. Личность как социальный тип. Общность и личность.
16. Личность как деятельный субъект. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

1. Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

2. Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога,
- если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда

преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя.

Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя, попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

3. Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобратся с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютеры.
4. Телевизор.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики:

Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ М.В.Волкова